**РАЗДЕЛ 1.Вступление.**

**Анализ работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32 города Макеевки»**

**за 2021-2022 учебный год,**

**основные задачи на 2022-2023 учебный год.**

**Проблемная тема школы**

Научно-методическая проблема:

«***Создание условий для развития конкурентоспособной личности в условиях перехода на государственный образовательный стандарт»***

Воспитательная проблема:

«***Создание в школе благоприятных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан***

***Донецкой Народной Республики»***

**Задачи:**

1. *Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.*
2. *Осуществление мероприятий, направленных на работу в условиях внедрения новых Государственных образовательных стандартов;*
3. *Обеспечение методического сопровождения реализации Государственного образовательного стандарта (ГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;*
4. *Сопровождение становления и развития профессиональной компетентности администрации и педагогических кадров;*
5. *Обеспечение профессиональных потребностей педагогических кадров в условиях развития образования;*
6. *Обеспечение условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.*
7. *Включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.*
8. *Повышение качества обучения обучающихся за счет освоения учителями современных образовательных технологий.*
9. *Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.*
10. *Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения;*
11. *Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования;*
12. *Способствование формированию системы универсальных учебных действий средствами инновационных технологий;*
13. *Повышение теоретической, методической и профессиональной подготовки педагогических работников путем организации работы школьных методических объединений учителей-предметников, творческих групп;*
14. *Обеспечение результативного участия учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;*
15. *Совершенствование работы с одаренными учащимися, организация научно-исследовательской работы учащихся;*
16. *Внедрение в практику эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий;*
17. *Обеспечение результативного участия учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;*
18. *Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;*
19. *Формирование у каждого обучающегося активной жизненной позиции, включающую в себя способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться к условиям современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры и знаниями об историческом прошлом, умением вести здоровый образ жизни;*
20. *Повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды;*
21. *Повышение имиджа учебного заведения.*

**Раздел 2. Анализ**

**образовательной деятельности школы**

**за 2021-2022 учебный год**

**I. Информационная карта и общие показатели работы на новый**

**2022-2023 учебный год**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32 ГОРОДА МАКЕЕВКИ» была открыта 1 сентября 1985 года. Находится по адресу: ДНР, г.Макеевка-49, ул. Черняховского, д. 4.

Школа осуществляет свою деятельность согласно Уставу.

В течение 2021 - 2022 учебного года организация учебно-воспитательного процесса проходила в одну смену.

**Общие показатели работы на 01.06.2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Состояние |
|  | Язык обучения | русский |
|  | Количество классов | 33 |
|  | В них учеников | 773 |
|  | Число выпускников на конец 2021-2022уч.год | 111 |
|  | Из них получили свидетельство об основном общем образовании | 70 |
|  | Из них получили свидетельство о среднем общем образовании | 41 |
|  | Число учеников 1-го класса | 62 |
|  | Общее количество работников | 79 |
|  | в том числе: педагогических | 57 |
|  | обслуживающих | 22 |

**II. Выполнение основных задач 2021-2022 учебного года**

***2.1. Управленческий мониторинг***

В 2021-2022 учебном году работа школы была направлена на выполнение Закона ДНР «Об образовании», других действующих законодательных и нормативных документов в области образования.

*Приоритетные направления развития учебного заведения:*

* всестороннее развитие учащихся путем внедрения инновационных технологий обучения;
* формирование активной по форме и моральной по содержанию жизненной позиции;
* внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, ориентация учащихся на здоровый образ жизни;
* осознание этических норм общения, воплощения в себе духовности, общечеловеческих моральных ценностей.

Работа педагогического коллектива была нацелена на решение *основных задач*:

* обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
* осуществление мероприятий, направленных на работу в условиях внедрения новых Государственных образовательных стандартов;
* обеспечение методического сопровождения реализации Государственного образовательного стандарта (ГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
* сопровождение становления и развития профессиональной компетентности администрации и педагогических кадров;
* обеспечение профессиональных потребностей педагогических кадров в условиях развития образования;
* обеспечение условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
* включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
* повышение качества обучения обучающихся за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения;
* систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования;
* способствование формированию системы универсальных учебных действий средствами инновационных технологий;
* повышение теоретической, методической и профессиональной подготовки педагогических работников путем организации работы школьных методических объединений учителей-предметников, творческих групп;
* обеспечение результативного участия учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
* совершенствование работы с одаренными учащимися, организация научно-исследовательской работы учащихся;
* внедрение в практику эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий;
* обеспечение результативного участия учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
* повышение имиджа учебного заведения.

**Состояние и развитие школьной сети**

Педагогическим коллективом образовательной организации проведена определенная работа по сохранению и развитию школьной сети. В начале 2021-2022 учебного года в учреждении было открыто 33 класс, из них 1-4-х – 13 классов, 5-9-х – 16 классов, 10-11-х- 4 класса. Язык обучения – русский. По состоянию на 01.09.2021 года количество учащихся составляло 770 человека. Средняя наполняемость учащихся в классах – 23 ученика. В течение года из учреждения образования выбыло – 122 учащийся (выпущено из 9 класса – 70 учащихся, из 11 класса - 41 учащихся), прибыло – 77 учащихся (в 1 класс - 63 человека).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьная сеть** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |
| Количество классов и учеников на начало | 32/764 | 32/780 | 33/770 |
| Средняя наполняемость классов | 23 | 23 | 23 |
| Организация индивидуального обучения | 6 | 6 | 2 |

**Выполнение Закона ДНР «Об образовании»**

Во исполнение Закона ДНР «Об образовании», «Инструкции по учету детей и подростков школьного возраста» организована работа по охвату обучением детей школьного и дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Всего таких детей - 789, из них школьного возраста - 625, дошкольного возраста - 164. Все дети и подростки охвачены обучением.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей и подростков, которые проживали в микрорайоне школы  в 2018-2019 уч. г. | 780 |
| Количество детей и подростков, которые проживали в микрорайоне школы  в 2019-2020 уч. г. | 739 |
| Количество детей и подростков, которые проживали в микрорайоне школы  в 2020-2021 уч. г. | 789 |
| Количество детей и подростков, которые проживали в микрорайоне школы  в 2021-2022 уч. г. | 789 |

Все выпускники 2020-2021 учебного года трудоустроены, о чем свидетельствуют данные, приведенные ниже в таблице.

**Трудоустройство выпускников 9-ых классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество выпускников 9-ых классов | Дальнейшее место обучения | | | | | | | | |
| 10 кл. | Профессиональный лицей | Кол  ледж | Учебно-производственный центр | Учеб  ный центр при учреж  дении исполнения наказания | Работают | | Не обучаются и не работают (указать причину) |
| и обучаются в вечерних школах (классах) | и не обучаются |
| 2019-2020 | 69 | 52 | 2 | 15 |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | 58 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Трудоустройство выпускников 11-ых классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпущено | Продолжают обучение | | | Трудоустроены | Не трудоустроены | Из них: | | | | |
| из 11 класса | ВУЗ  ІІІ-ІV  уровня аккр | ВУЗ  І-ІІ  уровня аккр | ПТУЗ | Армия | Замужество/  женитьба | Курсы | Больны | Выехали за пределы ДНР |
| 2019-2020 | 42 | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2020-2021 | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***2.2. Педагогический мониторинг***

На начало 2021-2022 учебного года образовательная организация обеспечена кадрами на 100%.

В 2021-2022 учебном году в школе работало:

- учителей – 57 человека (в том числе директор, 3 заместителя директора, 1 педагог-организатор);

- обслуживающий персонал – 22 человек.

Из них

- педагогов пенсионного возраста - 14 человек;

- технических работников и специалистов пенсионного возраста – 11человек.

96 % от общего количества педработников на начало ученого года имеют высшее образование на уровне специалиста или магистра.

Качественный состав учителей по квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическое звание, квалификация | Количество | % |
| «Учитель-методист» | 6 | 11 |
| «Старший учитель» | 12 | 21 |
| Высшая категория | 16 | 28 |
| І категория | 21 | 37 |
| II категория | 7 | 12 |
| Специалист | 8 | 14 |
| Бакалавр | 2 | 4 |
| Младший специалист | 3 | 5 |
| **Всего:** | **57** | |

Качественный состав учителей по педагогическому стажу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество работников | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| до 3 лет | 5 | 4 | 4 |
| 3-10 лет | 10 | 11 | 10 |
| 10-20 лет | 18 | 15 | 17 |
| свыше 20 лет | 20 | 24 | 26 |
| **Всего:** | **53** | **54** | **57** |

Качественный состав учителей по возрасту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст учителей | Количество работников | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| до 30 лет | 9 | 10 | 4 |
| 30-40 лет | 19 | 19 | 22 |
| 41-50 лет | 11 | 11 | 12 |
| 50-55 лет | 4 | 4 | 4 |
| свыше 55 лет | 10 | 10 | 15 |
| **Всего:** | **53** | **54** | **57** |

2019-2020 – пенсионеров 17%

20120– 2021 – пенсионеров 17%

2021 – 2022 – пенсионеров 25%

**Аттестация учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Установлено квалификационную категорию «Специалист высшей категории» |  | 4 | 3 |
| Присвоено квалификационное звании «Учитель - методист» |  | 3 | 1 |
| Присвоено квалификационное звание «Старший учитель» | 1 | 1 | 2 |
| Установлено квалификационную категорию «Специалист І категории» | 5 | 6 | 7 |
| Установлено квалификационную категорию «Специалист ІІ категории» |  | 1 | 2 |
| Установлено квалификационную категорию «Специалист» |  | 1 | 1 |
| **Всего аттестовано учителей:** | **9** | **12** | **16** |

План курсовой подготовки и аттестации учителей на 2021-2022 учебный год выполнен на 100%.

***2.3. Мониторинг качества образования***

**Уровень основного общего образования по классам**

**за 2021-2022 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **высокий** | | | **достаточный** | | | **средний** | | | **Качество знаний** | | | |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 2-е | 24  (32%) | 32  (33%) | 40  (48%) | 43  (58%) | 46  (48%) | 31  (37%) | 7  (9%) | 18  (19%) | 12  (14%) | 91% | 79% | 85% |
| 3-е | 29  (36%) | 28  (37%) | 37  (39%) | 38  (47%) | 39  (51%) | 35  (37%) | 14  (17%) | 9  (12%) | 8  (9%) | 83% | 88% | 76% |
| 4-е | 21  (30%) | 29  (36%) | 26  (35%) | 40  (58%) | 37  (46%) | 38  (51%) | 8  (12%) | 14  (18%) | 10  (14%) | 88% | 82% | 86% |
| 5-е | 13  (20%) | 17  (25%) | 36  (43%) | 39  (60%) | 32  (47%) | 32  (38%) | 13  (20%) | 19  (28%) | 16  (19%) | 80% | 72% | 71% |
| 6-е | 19  (21%) | 9  (15%) | 25  (34%) | 47  (51%) | 32  (52%) | 36  (49%) | 26  (28%) | 20  (33%) | 14  (19%) | 72% | 67% | 73% |
| 7-е | 13  (18%) | 16  (17%) | 12  (18%) | 30  (42%) | 40  (43%) | 26  (40%) | 29  (40%) | 37  (40%) | 27  (42%) | 60% | 60% | 58% |
| 8-е | 10  (17%) | 14  (20%) | 13  (15%) | 22  (38%) | 22  (31%) | 32  (38%) | 26  (45%) | 35  (49%) | 40  (47%) | 55% | 51% | 53% |
| 9-е | 13  (19%) | 11  (19%) | 14  (20%) | 29  (42%) | 23  (40%) | 33  (47%) | 27  (39%) | 24  (41%) | 23  (33%) | 61% | 59% | 67% |
| 10-е | 11  (24%) | 11  (26%) | 8  (19%) | 19  (41%) | 18  (42%) | 15  (36%) | 16  (35%) | 12  (28%) | 19  (45%) | 65% | 68% | 55% |
| 11-е | 12  (29%) | 14  (31%) | 19  (46%) | 20  (48%) | 16  (36%) | 15  (37%) | 10  (24%) | 15  (33%) | 7  (17%) | 76% | 67% | 82% |
| **Всего:** | 165  (25%) | 181  (27%) | 228 (32%) | 327  (49%) | 305  (44%) | 303  (43%) | 176  (26%) | 203  (29%) | 180  (25%) | 74% | 71% | 75% |

В 2021-2022 уч. г. аттестовались ученики 2-11 классов, ученики 1-го класса оценивались вербально. Обучающихся, которые успевают на «неудовлетворительно» нет, все дети аттестованы.

**Методическая работа**

Методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году была направлена на изучение педагогическим коллективом современных образовательных технологий обучения, формирование методологической культуры педагогов, формирование у учащихся навыков самоконтроля как средства развития личности. Педагогический коллектив школы продолжил работу над научно-методической проблемой «Создание условий для развития конкурентоспособной личности в условиях перехода на республиканский государственный стандарт».

Приоритетные направления:

1. **Организационная деятельность.** Проводилась разработка плана работы ШМО на учебный год, определялись цели и задачи.
2. **Теоретическая деятельность.** Предусматривала работу с методической литературой, обмен опытом между учителями, анализ по результатам работы.
3. **Методическая деятельность.** Проводились заседания ШМО, выступления учителей по результатам работы с одаренными детьми. Учителя отчитывались по работе над темами самообразования.
4. **Психолого-педагогическая деятельность.** Она заключалась в педагогическом наблюдении за развитием возрастных особенностей у учащихся ведущих психических процессов (внимания, памяти, мышления и восприятия).
5. **Контроль.** Здесь осуществлялся контроль над выполнением намеченного плана работы, деятельность учителей по ведению документации, отчетам по работе, темам самообразования, проводился анализ работы учителей

Все поставленные задачи решены в полной мере.

Успешной методической работе способствовали следующие факторы:

* работа учителей над темой самообразования;
* качественная система повышения квалификации педагогического состава, участие в семинарах, творческих группах методического центра;
* работа школьных методических объединений:
* участие педагогов и обучающихся в различных городских, Республиканских, международных конкурсах, творческих группах.

В течение учебного года возникали следующие проблемы, связанные с деятельностью и развитием учителя:

* недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
* не все учителя работают над самообразованием и самосовершенствованием;
* реализация инновационных педагогических технологий на уроках.

Планирование методической работы обеспечивалось целостной информационно-аналитической системой, обновлением информационного банка данных нормативно-правового, научно-методического и культурологического направлений обеспечения деятельности педагогов. Ее структура включала в себя работу городского НМЦ, школьные методические заседания, творческие отчеты учителей, выступления на педсоветах, участие в профессиональных конкурсах, помощь молодым специалистам.

В течение учебного года работало 6 школьных методических объединений:

* + классных руководителей (руководитель Войстрик Н.Н.);
  + учителей начального образования и ГПД ( руководитель

Зарецкая А.Л.);

* + учителей общественно-гуманитарных дисциплин (руководитель Крижановская Т.В.);
  + учителей естественно-математических дисциплин (руководитель Заничковская И.А.);
  + учителей развивающих дисциплин ( руководитель Комарова И.А.);
  + учителей иностранных языков (руководитель Терехова К.М.).

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Учащиеся школы в 2021-2022 учебном году принимали активное участие в различных городских, Республиканских, международных конкурсах, что позволило достичь следующих результатов:

В интеллектуальных конкурсах городского и

республиканского уровней:

1. Иванова Мария, 11-А класс, за занятое III место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся по биологии,
2. Головина Оксана, 10-Б класс, за занятое III место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся по биологии, I место в городском конкурсе «Книжка-картинка для первого чтения»,
3. Сироштан Анастасия, 10-Б класс за занятое III место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся по русскому языку, III место городского (отборочного этапа) этапа литературно-художественного конкурса «Великое русское слово», лауреат I степени XVI Межрегионального фестиваля-конкурса «Алтарь Отечества»,
4. Разумная Екатерина, 10-А класс за занятое II место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся по русскому языку.
5. Кабанов Артем, 9-В класс за занятое II место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся по обществознанию,
6. Клименко Анастасия, 9-Б класс за занятое III место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся по русскому языку,
7. Баранов Максим, 8-А класс за занятое III место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады обучающихся по биологии, победитель конкурсного отбора участников международного слёта «Планета больших перемен» в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»,

В творческих конкурсах:

1. Сидык Дарья, 10-Б класс, за занятое III место XVI Межрегионального молодежного фестиваля-конкурса «Алтарь Отечества»: «Купно заедино – вместе заодно!»
2. Щевелев Дмитрий, 9-А класс, за занятое III место в городском конкурсе видеороликов «Их имена прославили Донбасс»
3. Терехова Ксения, 8-А класс, победитель конкурсного отбора участников международного слёта «Планета больших перемен» в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»,
4. Попов Евгений, 2-Б класс, за занятое I место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
5. Заборская София, 2-Б класс, за занятое I место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
6. Заборский Михаил, 2-Б класс, за занятое III место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
7. Рябцева Екатерина, 8-Г класс, за занятое I место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
8. Когут София, 8-Г класс, за занятое II место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
9. Жиленков Константин, 3-В класс, за занятое II место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
10. Кролевецкий Евгений, 3-А класс, за занятое II место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
11. Щур София, 4-А класс, за занятое II место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
12. Токмаков Тимур, 8-А класс, за занятое II место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
13. Терехова Ксения, 8-А класс, за занятое III место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
14. Максаков Герман, 4-Б класс, за занятое III место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
15. Гридасова Мария, 3-Б класс, за занятое III место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
16. Склеменов Артем, 3 класс, за занятое III место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
17. Новиков Всеволод, 6-А класс, за занятое III место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
18. Фесенко Тимофей, 7-В класс, за занятое III место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
19. Роль Глеб, 2-В класс, за занятое III место в Открытом дистанционном интеллектуальном конкурсе «Современный читатель – 2022»
20. Татаринова Юлия, 5-Б класс, за занятое I место в городском конкурсе «Книжка-картинка для первого чтения»
21. Гвоздь Андрей, 5-Б класс, за занятое I место в городском конкурсе «Книжка-картинка для первого чтения»
22. Непринцева Виктория, 5-Б класс, за I место в муниципальном этапе Республиканского смотра творческих работ «Рождественский вернисаж»,
23. Абрамович Вероника, 5-А класс, за I место в муниципальном этапе Республиканского смотра творческих работ «Рождественский вернисаж», II место в Республиканском конкурсе «Сбереги ёлочку-2021-22»
24. Марачева Елизавета, 2-А класс, за III место в муниципальном этапе Республиканского смотра творческих работ «Рождественский вернисаж»,
25. Ковальчук Данил, 9-А класс, за I место в городском конкурсе флористики «Осенний натюрморт», за I место в городском конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Жила-была Сказка…» по теме «Теплая Сказка»

Гран-при и I место в Республиканском конкурсе «Сбереги ёлочку-2021-22»,

1. Маковийчук Сергей, 3-А класс, за I место в городском конкурсе флористики «Осенний натюрморт», I место в городской выставке-конкурсе технического моделирования «Юный техник», за I место в Республиканской природоохранной акции «ЭКОёлочка -2021»,
2. Тарасенко Мария, 6-Б класс, за Гран-при городском конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Жила-была Сказка…» по теме «Теплая Сказка», II место в муниципальном этапе Республиканского смотра творческих работ «Рождественский вернисаж»,
3. Овсянников Илья, 3-Г класс за за I место в городском конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Жила-была Сказка…» по теме «Теплая Сказка»,
4. Назаркевич Мария, 5-А класс, за II место в Республиканской природоохранной акции «ЭКОёлочка -2021»
5. Скрынник Алина, 4-В класс, за I место в Республиканской природоохранной акции «ЭКОёлочка -2021»
6. Евтюшин Тимур, 6-А класс, за II место в Республиканском конкурсе «Сбереги ёлочку-2021-22», II место в городской выставке-конкурсе технического моделирования «Юный техник»,
7. Зубова Мария, 2-А класс за II место в Республиканском конкурсе «Сбереги ёлочку-2021-22»,
8. Стойко Даниил, 4-В класс за III место в Республиканском конкурсе «Сбереги ёлочку-2021-22»,
9. Пахомова Дарина, 8-А класс, за II место в городском интернет-конкурсе рисунков, посвященном Международному дню защиты детей «Мои мечты о будущем»
10. Иванисов Никита, 9-Б класс, за I место в городской выставке-конкурсе технического моделирования «Юный техник», II место в Республиканской природоохранной акции «ЭКОёлочка -2021»,
11. Хорошев Алексей, 9-Б класс, за I место в городской выставке-конкурсе технического моделирования «Юный техник»

В спортивных соревнованиях:

1. Чуприна Егор, 8-Б класс, за I место в Открытом Чемпионате ДНР по спортивному ориентированию, IV этапе «Кубка Донбасса- 2021» на дистанциях «кросс-лонг», I место в Открытом Чемпионат ДНР по спортивному ориентированию, VII этапе «Кубка Донбасса 2021» на дистанциях «кросс-спринт многодневный», III место в Открытых Республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию среди учащейся молодежи «Осенние старты - 2021», I место в Открытом Первенстве города Горловка по спортивному ориентированию (Софиевское урочище), III место в Открытом Чемпионате ДНР по спортивному ориентированию, IX – X «Кубка Донбасса 2021»,
2. Куракин Николай, 9-А класс, за занятое II место в Открытом Чемпионате ДНР по спортивному ориентированию на Приз О.И. Лопатина, III место в Открытом Чемпионате ДНР по спортивному ориентированию, VII этапе «Кубка Донбасса 2021» на дистанциях «кросс-спринт многодневный», II место в Открытом Первенстве города Горловка по спортивному ориентированию (Софиевское урочище), I место в Открытом Чемпионате ДНР по спортивному ориентированию, IX – X «Кубка Донбасса 2021»,
3. Стрельник Александр, 11-Б класс, за II место в личном зачете в Открытых Республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию среди учащейся молодежи «Осенние старты -2021» (г.Донецк), III место на дистанциях «кросс-лонг» в открытом Чемпионате Донецкой Народной Республики по спортивному ориентированию, IX-X этапах «Кубка Донбасса -2021» (г.Торез), III место в общем зачете «Кубка Донбасса -2021» в открытом Чемпионате Донецкой Народной Республики по спортивному ориентированию (г.Торез)

В спортивных соревнованиях:

1. Команда 5-х классов за занятое III место в Республиканских соревнованиях среди школьников «UKEMI –мастер».
2. Команда школы за занятое I место в районном этапе Республиканского фестиваля «Соколенок Донбасса».
3. Команда школы за занятое I место в спартакиаде школьнико по футболу.
4. Команда 6-х классов за занятое III место в Республиканских соревнованиях среди школьников «UKEMI –мастер».
5. Команда школы за занятое I место в Республиканских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч ДНР» среди юношей 2009-2010 г.р.
6. Команда школы за занятое II место в Республиканских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч ДНР» среди юношей 2007-2008 г.р.
7. Команда школы «Шахтер» за занятое III место в Открытых республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию среди учащейся молодежи «Осенние старты – 2021».

Проведя анализ работы педагогического коллектива в течение 2021-2022 учебного года, можно увидеть, что увеличилось количество педагогов, которые принимали участие в городских и республиканских профессиональных конкурсах, вебинарах, написании научных статей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема работы | форма работы | период реализации | автор, модератор |
| Повышение качества взаимодействия школы и семьи | Публикация педагогическом журнале «Кредо» | № 34  2021 г. | Директор  Харченко Л.Н. |
| Практика полноценного интеллектуального и творческого развития младшего школьника | Публикация педагогическом журнале «Кредо» | № 36  2021 г. | Учитель начальных классов Кондратено Г.Ф. |
| Опыт успешного освоения государственного образовательного стандарта в начальной школе | Публикация педагогическом журнале «Кредо» | № 36  2021 г. | Учитель начальных классов  Зарецкая А.Л. |
| Самообразовательная деятельность педагога | Публикация педагогическом журнале «Кредо» | № 37  2022 г. | Директор  Харченко Л.Н., замдиректора Мельник Е.Н., замдиректора Шеляг Ю.В. |
| Инновационные технологии в обучении английскому языку | Публикация педагогическом журнале «Кредо» | № 372 | Учитель английского языка  Черникова О.Ю. |

По результатам методической работы работу педагогического коллектива над научно-методической проблемой школы можно считать на достаточном уровне.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебного года строилась на основании нормативно-правовых актов:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. № 55-IНС (ст.3. «Основные принципы государственной политики в сфере образования» - п.4, ст.45 «Обязанности и ответственность педагогических работников» – п. 4.);

- Закона Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 02.10.2015 г. № 79-IНС (с изменениями, внесенными Законом от 10.03.2017 № 159-IНС);

- Закона Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 30.04.2015 г№ 6-IНС. (с изменениями, внесёнными Законом от 14.04.2017 № 175- IНС);

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике;

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики;

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики;

- Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Локальных актов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управления образования администрации города Макеевки Донецкой Народной Республики.

Воспитательная работа в школе в 2021-2022 учебном году была направлена на создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Цели и задачи в этом учебном году предполагают:

• создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

• развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• развитие различных форм ученического самоуправления;

• дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Методологическую базу воспитательной системы составляли следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Обязательными направлениями воспитательной работы в 2021-2022 учебном году были:

• духовно-нравственное развитие и воспитание;

• социализация и профессиональная ориентация;

• гражданско-патриотическое воспитание;

• интеллектуальное;

• экологическая культура;

• культура здорового и безопасного образа жизни;

• взаимодействие с семьей;

• развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Все воспитательные мероприятия в 2020-2021 учебного года проводились согласно программе воспитания, развития и социализации личности, разработанной заместителем директора школы по воспитательной работе Украинской Т.В., рассмотренной на педагогическом совете школы от 30.08.2021 года. На основании данной программы классные руководители 1-11 классов составляли свои программы воспитательной работы в классе, которые были рассмотрены и утверждены на заседании школьного методического объединения классных руководителей, согласованы заместителем директора школы по ВР Т.В. Украинской, утверждены директором школы Харченко Л.Н.

Воспитательная проблема, над которой в 2021-2022 году работал педагогический коллектив школы: «Создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению».

В связи с действием на территории Донецкой народной Республики режима повышенной готовности вследствие распространения инфекции COVID-19 и проведением СВО в основном все ключевые воспитательные мероприятия в 2021-2022 учебном году были проведены в классах или с использованием дистанционных технологий.

Одним из ведущих направлений деятельности школы в 2020-2021 учебном году стало осуществление общегосударственной политики в области физической культуры, спорта и туризма по привлечению обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, туризмом и краеведением. Учащиеся школы под руководством учителей физической культуры Куракина А.М., Григораш Т.С., Митяева А.С. достигли следующих результатов:

- районный этап Республиканских соревнований «Весёлые старты» (учащиеся 2010 г.р.) (1 место);

- республиканский этап соревнований «Весёлые старты» (учащиеся 2010 г.р.) (2 место);

- городской этап Республиканских соревнований по футболу «Кожаный мяч» (учащиеся 2009-2010 г.р.) (2 место);

- республиканские соревнования по футболу «Кожаный мяч» (учащиеся 2009-2010 г.р.) (3 место);

В воспитательной системе школы классный руководитель играет важную роль как непосредственный участник и организатор. Организационно-воспитательная работа, проводимая классным руководителем, включает следующие виды: индивидуальную и групповую работу с обучающимися, идеологическую, спортивно-массовую работу, формирование навыков здорового образа жизни, организацию общественно полезной деятельности, трудовое воспитание и профориентацию, профилактику противоправного поведения обучающихся, физкультурно-оздоровительную и культурно-досуговую деятельность.

Классные руководители в этом учебном году продолжили целенаправленную педагогическую деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений.

С целью формирования у педагогического коллектива потребности тесного взаимодействия с семьями учащихся, поиска новых оптимальных форм сотрудничества семьи и школы в целях личностного развития ребёнка 25 ноября 2020 года был проведён педагогический совет на тему «Воспитательная система как механизм развития личности: преодоление стереотипов».

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;

- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;

- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;

- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались:

- на совещаниях при директоре;

- на производственных совещаниях педагогического коллектива;

- на методических объединениях классных руководителей;

- на педагогических советах.

Объективно оценивая состояние воспитательной работы в школе, следует отметить, что она нуждается в дальнейшем совершенствовании. С этой целью необходимо усилить воспитательное воздействие на обучающихся через реализацию мероприятий, повышение роли детского самоуправления в организации работы по всем направлениям воспитания обучающихся; совершенствовать взаимодействие общеобразовательных организаций с семьей, со всеми государственными и общественными структурами; обеспечить качество воспитания, используя современные научно-педагогические достижения, инновационные формы и методы, зарубежный опыт в практике идеологической и воспитательной работы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, видно, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Организация летнего оздоровления и отдыха детей в 2022 году**

С целью обеспечения эффективного оздоровления детей весной, летом, осенью 2022 года были организованны разнообразные лагерные смены в Ханты – Мансийск, Свердловскую область, Крым и другие регионы, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности учащихся**

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья учащихся, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной и санитарной инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Разработаны все необходимые локальные акты: положения, инструкции, программы, заведены необходимые журналы инструктажей. Созданы комиссии по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне (КЧСи ПБ).

В начале учебного года проводится проверка готовности школы к работе.

Комиссия по охране труда проверяла состояние кабинетов повышенной опасности, а также санитарные условия и обновление уголков по безопасности жизнедеятельности в классных комнатах. Проходили проверки эвакуационных выходов, коридоров, тамбуров, лестниц, проверки пожарного гидранта, работоспособность пожарного крана. Постоянно проводился контроль за состоянием оборудования, ТСО, мебели. Выполнялась работа по благоустройству территории, систематически проводились обследования зданий, прилегающей территории школы с регистрацией в соответствующий журнал.

Специалистом по охране труда в течение года проводились все необходимые инструктажи по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности с сотрудниками школы. С вновь прибывшими работниками были проведены обучения по вопросам охраны труда, ознакомлениес должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под подпись.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья все сотрудники и учащиеся школы проходят ежегодный обязательный медицинский осмотр в установленном порядке.

С учащимися школы инструктажи по безопасности жизнедеятельности проводили классные руководители.

Особое внимание уделялось инструктажам на уроках: информатики и ИКТ, физики, химии, физическая культура, трудовое обучение и технологии, которые проводятся учителями-предметниками. Проведение всех инструктажей фиксируется в Журнале регистрации инструктажей учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии и поездки сопровождаются инструктажами по БЖ и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий и оформляются приказом директора о безопасности учащихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

Согласно плану работы школы, в течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия по вопросам охраны труда и БЖ:

- месячник (недели) по безопасности дорожного движении «Внимание! Дети на дороге!» (сентябрь, декабрь, май),

- дни гражданской обороны с отработкой эвакуации (4 октября и 03 мая),

- недели безопасности перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май),

- день охраны труда (26 апреля),

-профилактическая работа по предупреждению распространения различных заболеваний и др.

Для профилактической работы с учащимися привлекались специалисты 14 ПСЧ ГПСО, ГАИ, работники СДН, города Макеевки.

***2.5. Состояние материально-технического обеспечения школы.***

***Финансово-хозяйственная деятельность.***

В целом материально-техническая база соответствует перечню необходимых учебных помещений образовательной организации, но техническое оснащение кабинетов устарело.

Техническое оборудование школы:

- количество компьютеров – 24

- количество принтеров – 5

- количество мультимедийных проекторов – 1

- количество телевизоров - 1

Педагогический и родительский комитеты прилагают усилия для осуществления модернизации и оптимизации материально-технической базы кабинетов. Учителя-предметники работают над постепенным обновлением школьной мебели, пополнением кабинетов дидактическим и методическим материалом по предметам.

Созданы условия для хранения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Осуществляется контроль над соответствием школьной мебели санитарным нормам, проведена их маркировка. Материальные ценности своевременно приходуются и списываются.Усилия администрации школы направлены на рациональное и бережное использование бюджетных и спонсорских средств. Директор школы совместно с председателем школьного родительского комитета ежегодно отчитывается перед родителями, учителями и общественностью о поступлении и расходах внебюджетных родительских и спонсорских средств на улучшение материально-технической базы школы.

Проведена работа по подготовке школы к новому 2022-2023 ученому году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | за счет бюджетных средств | за счет спонсоров |
|  | Ревизия задвижек отопительной системы |  | - |
|  | Замена труб отопления 5м |  | 5000 |
|  | Замена труб водопроводной системы (замена металлических труб на пластиковые) – 6м |  | 6000 |
|  | Замена оконных блоков в учебных аудиториях – 5 шт. |  | 80000 |
|  | Текущий ремонт кабинетов № 10, 21, 23, учительской, кабинетов завучей, секретаря, психолога, ГПД, бассейна, медсестры и стоматологов, кабинета ритмики, зона реакриации. |  |  |
|  | ТЕКУЩИЙ ремонт столовой (покраска, побелка). |  | 23000 |
|  | Текущий ремонт туалетов (покраска, побелка). |  |  |
|  | Текущий ремонт коридоров (покраска, побелка). |  |  |
|  | Ремонт кровли 140 м² | 10 рулонов рубероида | 17000 |
|  | **Всего:** |  | **131000** |

Наиболее важные проблемы по ремонту школы:

- требуется ремонт спортивного зала: побелка потолка, штукатурка и покраска стен, замена окон спортзала;

- требуется ремонт кровли;

- требуется капитальный ремонт канализационной систем;

- замена деревянных панелей на негорючие материалы.

**Раздел 3. Основные задачи деятельности школы**

**на 2022-2023 учебный год**

Школа в 2022 - 2023 учебном году переходит на государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые максимально интегрированы с федеральными государственными образовательными стандартами  
Российской Федерации. Государство и школа приложат все усилия, чтобы переход на российские стандарты образования, новые образовательные программы прошел максимально слаженно, такой опыт уже есть на примере школ Республики Крым и Севастополя.

К началу нового учебного года сформирован учебный план, включающий обязательную часть и курсы по выбору обучающихся;  
До особого распоряжения обучение в нашей школе будет проходить ДИСТАНЦИОННО. Все материалы будут, как и ранее, размещены в группе дистанционного обучения <https://vk.com/distancionnoe_sh32> и на сайте [https://makschool32.blogspot.com/p/blog-page\_15.html](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmakschool32.blogspot.com%2Fp%2Fblog-page_15.html&post=-32307790_4280&cc_key=)  
Государственными образовательными стандартами общего образования предусмотрена разнообразная внеурочная деятельность учащихся (кружки, секции, клубы, студии).

В этом учебном году за счет часов внеурочной деятельности возможно будет также восполнить дефициты, ликвидировать пробелы в освоении программ учебных предметов, которые имеются у ребят по всем учебным предметам. А также компенсировать очными занятиями те периоды, когда уроки проводились в дистанционно.

Наши дети обеспечены бесплатными учебниками, учебными пособиями, дополнительной и художественной литературой.

Ученики 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием не менее одного раза в день. Стоимость питания увеличится в три раза. Оно будет организовано, как только начнется ОЧНОЕ обучение.

В школе будут созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, включая антитеррористическую защищенность объекта.

**Ключевые задачи школы на 2022-2023 учебный год:**

* Разработка программно-методических, дидактических материалов в соответствии с ГОС нового поколения для работы школы;
* Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания;
* Создание единой информационной среды для качественного и эффективного обучения с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий;
* Создание эффективного многомерного развивающего пространства для всех обучающихся различного уровня подготовки путем разработки и реализации программы внеурочной деятельности.