УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32 ГОРОДА МАКЕЕВКИ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом директором МБОУ «СШ № 32»

МБОУ «СШ № 32» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н. Харченко

Протокол от 29.08.2023 № 12 Приказ от 31.08.2023 № 243

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Макеевка, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

 Пояснительная записка …………………………………………………….. 3-5

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ …………………………………………………….. 6-18**

 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся …………………………….. 6-8

1.2. Направления воспитания ……………………………………………….. 8-9

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………… 10-18

 **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ …………………………………… 19-40**

 2.1. Уклад общеобразовательной организации ………………………… 19-21

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ……… 21-40

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ………………………………... 41-54**

3.1. Кадровое обеспечение ……………………………………………….. 41-43

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ……………………………. 44

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями ……………………………………………………………. 44 - 45

 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ……………………………………….45-47

3.5. Анализ воспитательного процесса …………………………………….47-54

***Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов***

***Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов***

***Приложение № 3. Календарный план воспитательной работы для 10-11 классов***

***Приложение № 4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы***

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа воспитания (на уровне НОО, ООО, СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32 города Макеевки» (далее – Программа воспитания) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

 Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления класса, в том числе обучающихся, родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32 города Макеевки» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы, утверждена директором школы Харченко Л.Н., рассмотрена на педагогическом совете школы (протокол № 12 от 29.08.2023); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, в обществе Донецкой Народной Республики на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также Примерные календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

 Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности, обеспечить достижение обучающимися личностных результатов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

 Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СШ № 32» скоординировать свои усилия, направленные на всестороннее воспитание обучающихся.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

 Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал Донецкой Народной Республики - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики.

 В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере образования

 **Тема воспитательной работы МБОУ «СШ № 32»: «Воспитательная система как механизм реализации ФГОС и ФОП».**

 **Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 32**»:

***- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.***

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №32»:**

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

 **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопоз

нания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

 **- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

 **- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

 **- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

 **- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

 **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СШ № 32» для выполнения требований ФГОС.

 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного **пространства**.

 Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ «СШ № 32» сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

***Целевые ориентиры***

***Гражданско-патриотическое воспитание***

 Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении. 9 Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание***

 Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание***

 Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.***

 Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание***

 Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание***

 Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания***

 Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

***Целевые ориентиры***

***Гражданское воспитание***

 Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание***

 Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

 ***Духовно-нравственное воспитание***

 Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

 ***Эстетическое воспитание***

 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

 Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание***

 Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания***

 Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

 ***Целевые ориентиры***

 ***Гражданское воспитание***

 Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (российскую, Донецкой Народной Республики) (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России, Донецкой Народной Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Донецкой Народной Республикой, ответственность за их развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, Российского государства, Донецкой Народной Республики, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание***

 Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание***

 Проявляющий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, Донецкой Народной Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной Республики, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание***

 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

 Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание***

 Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа, народа Донецкой Народной Республики. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***Экологическое воспитание***

 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания***

 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой Народной Республики, обеспечении их безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России, Донецкой Народной Республики. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

 **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

С 27 ноября 1935 года Макеевская тридцать вторая школа начала отсчет своего существования. Она называлась тогда Щегловская фабрично-заводская десятилетка. Это была первая школа в Червоногвардейском районе города Макеевки.

      В годы Великой Отечественной войны в школе был расположен советский военный госпиталь № 3389. Пионеры и комсомольцы помогали ухаживать за ранеными, выступали с концертами, собирали тёплые вещи, книги и отправляли их на фронт. В годы оккупации фашисты разместили в школе конюшню.

       После освобождения Донбасса в 1944 году возобновились учебные занятия в школе. Проводилась большая работа по восстановлению здания. В классах не было мебели, канцелярских принадлежностей. Но были инициативность, огромное желание учиться, энтузиазм сотрудников и учащихся. По организации учебной и воспитательной работы в послевоенные годы школа занимала первое место в районе.

 В 1985 году было построено новое здание школы. Этот учебный комплекс возводился методом ударной комсомольской стройки.

 В 90-х годах в школе были открыты первые классы с углубленным изучением математики. Начал работу клуб интернациональной дружбы «Глобус», организовывались встречи с иностранными студентами, ребята переписывались с представителями молодёжных и детских организаций за рубежом, сотрудничали с Фондом мира. Традиционными были конкурсы инсценированной песни, бальных танцев, сбор макулатуры, металлолома, зелёной массы.

   В 2000-х годах в учебно-воспитательный процесс началось внедрение альтернативных развивающих программ «Росток» и «Крок за кроком». В эти годы активно внедрялись инновационные технологии обучения и воспитания учащихся. Открылись компьютерный и мультимедийный кабинеты, школа была подключена к системе Интернет. Расширилась сеть школьных кружков, секций и клубов по интересам. Активно развивалось ученическое самоуправление.

#  В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ №32» в 31 классах обучается 634 обучающихся. Численность педагогического коллектива – 50 человек.

# Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

# Педагогическое кредо МБОУ «СШ №32»: «Школа сегодня – это хорошо забытая старая + перспективная, инновационная, развивающаяся новая».

Деятельность педагогического коллектива направлена на то, чтобы дать нашим ученикам возможность расти и развиваться в атмосфере добра, честности и взаимопонимания.

В школе функционирует детская ассоциация «БЭСТ», которая объединяет в своих рядах всех обучающихся школы: Лига старшеклассников (9-11классы), «Радужная республика» (5-8 классы), «Орлята» (1-4 классы).

 Девизом ассоциации стали слова: «Не плавать в мечтах, а действовать наяву! Мы сможем все! Главное верить в мечту!». Детская ассоциация «БЕСТ» стала площадкой развития жизненной и гражданской компетентностей молодежи. Традицией стало проведение коллективных творческих мероприятий, в которых принимают участие все 33 классных коллектива школы. Участие в школьных творческих делах помогает сплотить детей, родителей и педагогов школы.

 МБОУ «СШ №32» находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Червоногвардейского района города Макеевки:

-Общеобразовательные школы (МБОУ «СШ №18», МБОУ «СШ №58», МБОУ «СШ 31» и др.);

-районные библиотеки имени М.Ю. Лермонтова, имени А.С. Макаренка;

- Червоногвардейское районное отделение ОО «Молодая Республика»;

- Республиканский специализированный дом ребенка г.Макеевка;

- Территориальный центр социального обслуживания Червоногвардеского района г. Макеевки;

-Совет ветеранов Червоногвардейского района г. Макеевки;

- КУК "Дворец культуры им. К.И. Поченкова";

- МБОУ «ДДЮТ» Червоногвардейского района;

- "Школа искусств № 3 г. Макеевки";

- ГОУ ВПО "Донбасская национальная академия строительства и архитектуры" и др.

 Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

 Педагогический и ученический коллективы принимают самое активное участие в субботниках по благоустройству и озеленению территории школы и города, в различных массовых мероприятиях, проводимых в районе, городе, Республике.

 Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

 Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Учащиеся и педагоги школы – это сплочённая команда единомышленников, которая принимает активное участие в жизни района, города, Донецкой Народной Республики, Российкой Федерации.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 **Модуль 1 «Основные школьные дела»**

 Основные дела в МБОУ «СШ № 32» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

 Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей города, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

***на школьном уровне:***

* общешкольные праздники (Спортивный праздник «Олимпийские игры», «Мастерская Деда Мороза») – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* Ежегодный городской конкурс «Жила-была сказка», республиканский конкурс «ЭКОелочка»;
* Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», Праздник Первого и Последнего звонка;
* Концерты ко Дню учителя и Дню рождения школы, Дню Матери, ежегодный исторический спектакль, новогодние театрализованные сказки. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников «Галерея достижений» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* делегирование представителей классов в Детскую ассоциацию «БЭСТ» МБОУ «СШ№32», выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
* участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

 **Модуль 2 «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники;
* выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3 «Урочная деятельность»**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 4 «Внеурочная деятельность»**

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Внеурочная деятельность учащихся МБОУ «СШ №32» объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации и реализуется по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Проектно-исследовательская направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В начальных классах МБОУ «СШ №32» данное направление реализуется в виде курса проектной деятельности «Я-исследователь» для учащихся начальных классов.

***Художественно-эстетическое направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В МБОУ «СШ №32» данный вид внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Искусство иллюстрации» (1 класс), «Школьный театр «Путешествие в сказку»» (2 класс).

***Коммуникативное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В начальных классах МБОУ «СШ №32» данное направление внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Орлята России» (4 классы).

***Гражданско-патриотическое направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. В МБОУ «СШ №32» данное направление реализовано в виде курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 класс).

***Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В 1-4 классах МБОУ «СШ №32» данное направление внеурочной деятельности реализуется в виде курса «Движение есть жизнь», в 5-7 классах «Быстрее, выше, сильнее!», в 8-9 классах «Общая физическая подготовка» и является обязательной частью внеурочной деятельности.

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, социализация в обществе. В рамках данного вида деятельности в МБОУ «СШ №32» для учащихся основной и средней школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Шаги безопасности» (5 классы).

***Общекультурное направление.*** В рамках данного вида деятельности в МБОУ «СШ №32» для учащихся основной и средней школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Школьный театр «Душа»» (7 классы), «Школьный хор «Гравитация»» (8 классы).

***Духовно-нравственное направление.*** В рамках данного вида деятельности в МБОУ «СШ №32» для учащихся основной и средней школы реализуются курсы внеурочной деятельности ***«***Основы духовно-нравственной культуры народов России» (6 классы).

***Общеинтеллектуальное направление.*** В рамках данного вида деятельности в МБОУ «СШ №32» для учащихся основной и средней школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Вероятность и статистика» (9 классы), «Путь к успеху: подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (10-11 классы).

 ***Кружки и секции дополнительного образования, реализуемые на базе МБОУ «СШ№32»:***

* + Молодёжная радиостанция операторов КВ/УВК «СИГНАЛ»
	+ Кружок «Юный патриот»
	+ Секция по спортивному ориентированию «Шахтёр»

**Модуль 5 «Самоуправление»**

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета лидеров МБОУ «СШ№32», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего добровольческого движения «Мы едины!», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета лидеров и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «БЭСТ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Школьный спортивный клуб МБОУ «СШ№32» «Фортуна».
2. Школьный театр «Душа».
3. Школьный хор «Гравитация»

**Модуль 6 «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 ***На групповом уровне:***

* Школьный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* «Родительский всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
* общешкольные и классные родительские собрания;
* родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
* Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

***На индивидуальном уровне:***

* взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
* участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 7. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

* оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
* Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ).

**Модуль 8 «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство осуществляется в постоянном режиме силами воспитательной, психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Центра первичной медико-санитарной помощи № 5 города Макеевки, сотрудниками СДН РО Червоногвардейского района, специалистами отдела по делам семьи и детей администрации Червоногвардейского района города Макеевки, районной библиотекой имени Макаренко.

Работа ведётся согласно Планам тематической работы:

* План работы Совета профилактики правонарушений
* План работы по профилактике экстремизма и терроризма
* План по профилактика дорожно-транспортного травматизма
* План совместной работы МБОУ «СШ № 32» и ОДСД администрации Червоногвардейского района города Макеевки
* План совместной работы МБОУ «СШ № 32» и СДН РО Червоногвардейского района города Макеевки

В рамках социально-профилактической работы в МБОУ «СШ№32» осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами Центра первичной медико-санитарной помощи № 5 города Макеевки, сотрудниками СДН РО Червоногвардейского района;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

- плановые и оперативные заседания Совета профилактики правонарушений;

- мероприятия со специалистами районной библиотеки имени Макаренко;

- индивидуальная работа специалистов школьной социально-психологической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;

- социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование.

**Модуль 9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

**Модуль 10 Профилактика и безопасность**

 Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения, культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки, ценностного отношения к своей безопасности;

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и мероприятия по здоровому образу жизни;

- общешкольные спортивные праздники и мероприятия;

- участие в районных и городских спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;

- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

 − Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

 Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В каждом разделе профилактической работы МБОУ «СШ № 32» присутствуют различные формы мероприятий, направленные на работу не только с учащимися, но и их родителями, что позволяет осуществлять индивидуальный и системно-деятельностный подход к участникам образовательных отношений.

***Профилактика дорожно-транспортного травматизма***

• *Организационная работа:*

планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

 • *Профилактическая работа с детьми:*

проведение классных часов, уроков безопасности;

участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

• *Профилактическая работа с родителями:*

родительские собрания.

***Противопожарная безопасность***

*• Организационная работа:*

планирование работы по противопожарной безопасности.

*• Профилактическая работа с детьми:*

проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками МЧС;

 участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

активизация деятельности школьного отряда «ДЮП».

*• Профилактическая работа с родителями:*

родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

***Информационная безопасность обучающихся***

*• Организационная работа:*

планирование работы по информационной безопасности обучающихся. *• Профилактическая работа с детьми:*

проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

*Профилактическая работа с родителями.*

***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся***

 *• Организационная работа:*

планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

организация работы Совета профилактики.

*• Диагностическая работа:*

сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

• *Профилактическая работа с детьми:*

реализация системы воспитательной работы школы; организация правового всеобуча.

*• Индивидуальная профилактическая работа:*

 Беседы заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, классного руководителя, сотрудника СДН, администрации школы с подростком;

вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

*• Профилактическая работа с родителями:*

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

***Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании***

*• Организационная работа:*

 планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

*• Диагностическая работа:*

 организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».

*• Профилактическая работа с детьми:* беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.

*• Профилактическая работа с родителями:* родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика экстремизма и терроризма***

***Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся***

 *• Организационная работа:*

планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

 *• Профилактическая работа с детьми:*

 предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

 *• Профилактическая работа с родителями:* родительские собрания, родительский всеобуч; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика суицидального поведения подростков***

***Формирование жизнестойкости обучающихся***

 *• Организационная работа:*

планирование работы по формированию жизнестойкости.

 *• Диагностическая работа:* проведение диагностик и психологических методик.

• *Профилактическая работа с детьми:* психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

 *• Профилактическая работа с родителями:* родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Информационная безопасность обучающихся

*• Организационная работа:* планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*• Профилактическая работа с детьми:* проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

*• Профилактическая работа с родителями:* родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**Модуль 11 Профориентация**

 Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СШ №32» являются:

 - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (6-11 класс);

* участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования города Макеевки и Донецка,
* экскурсии,
* профориентационная неделя,
* олимпиады,
* конкурсы,
* циклы классных (профориентационных) часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего,
* освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
* участие во всероссийском проекте «Шоу профессий».
* профориентационный проект «Билет в будущее».
* индивидуальные консультации педагога психолога.

 «Шоу профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Шоу профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

 Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

 Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом –экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

 Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

 В рамках дней открытых дверей МБОУ «СШ №32» сотрудничает с СПО и ВПО Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

**Модуль 12 Детские общественные объединения**

Действующие на базе МБОУ «СШ № 32» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

 В 2022-2023 учебном году в школе **заработал ВПК «Гром»**, отряд юнармейцев, сзданный с целью расширения и упорядочения военно-патриотических клубов в Донецкой Народной Республике.

 «Юнармия» — всероссийское детско-юношеское общественное движение, позиционирующее себя как военно-патриотическое и являющееся одним из главных механизмов для милитаризации, мобилизации и военной подготовки молодежи в России.

 С целью воспитания человечности и гражданской активности, вовлечение детей и молодёжи в области изучения достижений космонавтики и космической деятельности, содействия сохранению и развитию культурного исторического наследия русской и мировой космонавтики, широкому привлечению российских детей и молодёжи к научному творчеству в области космонавтики и её смежных научных отраслей (астрофизика, ракетостроение, автоматизация и управления полётом, космические технологии, космическая биология и медицина, космическое право) информирования детей и молодёжи о российской и международной космической программе и перспективных научных разработках ракетно-космической отрасли, развитие у детей и подростков научно-исследовательских навыков и активной гражданской позиции учащиеся МБОУ «СШ № 32» принимают активное участие в работе открытых на базе школы «Дружин юных гагаринцев». Всего на базе школы в 2023-2024 учебном году функционирует 3 отряда гагринцев (учащиеся 1-4 классов, 5 классы, 6-10 классы).

 Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

 Общая численность основных педагогических работников составляет 57 человек педагогических работников.

81% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

14 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

22 педагога - первую квалификационную категорию.

5 педагогов – вторую высшую категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимается педагог-психолог. В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ № 32» 31 класс, в которых работают 31 классный руководитель.

 **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- Заместитель директора по воспитательной работе

- Педагог-организатор

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- Классные руководители

- Педагог-психолог

- Руководители кружков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя,отчество  | Дата рождения | Должность | Название учебного учреждения, который закончил, год окончания | Специальность по диплому  | Пед.стаж | С какого года работает в учреждении | Год прохождения курсовой подготовки | Год последней аттестации | Категория по результатам аттестации |  Телефон |
| 1 | Украинская Татьяна Владимировна | 23.07.1982 | Заместитель директора по ВР | Донецкий национальный университет,2004.Донецкий национальный университет,2018 | Филолог, учительукраинскогоязыка и литературы.Преподаватель русского языка и литературы | 18/12 | 2014 | 2020 (зам.дир.)2021(учитель) | 2021 | 1к.«ст. учитель» | 79493594923 |
| 2 | Рыжикова Светлана Анатольевна | 10.04.1981 | Педагог- организатор | Макеевский педагогический колледж, 2020ДонГУ, 2023 | Педагог дополнительного образования в области социально- педагогической деятельностиПедагогика и методика начального образования | 6 | 2017 | -ВУЗ 2023 | - | специалист | 79494107211 |
| 3 | Черникова Ольга Юрьевна | 01.05. 1984 | Советник по воспитательной работе | Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 2006 | Учитель украинского языка и литературы, английского языка и зарубежной литературы | 4 | 2019 | 2021 | - | специалист | 79493043768 |

 В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

***Развитие кадрового******потенциала****.*

 В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

 При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* нормативные документы Министерства образования Россий­ской Федерации, Донецкой Народной Республики, определяющие главные направления воспита­тельной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уро­вень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические пробле­мы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе фор­мирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитатель­ных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возмож­ности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение орга­низации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспита­тельной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

 В МБОУ «СШ №32» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

 С 2023г. в МБОУ «СШ №32» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

 В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**:**

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса;

-сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности;

 - подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;

 -обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

- создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;

- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;

- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО;

- сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

**3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

 На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

 На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

 На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и т.д

 – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 . СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СШ №32» решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

 В МБОУ «СШ № 32» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Лидер года»;
* «Самый классный класс»;
* «Учитель года»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

 Принять участие в конкурсах могут все желающие. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общее собрание детской ассоциации «БЭСТ», которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

 Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СШ №32»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

 Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СШ № 32»:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой.

 Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте и страничке школы в ВК, на стенде «БЭСТ» в школе.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

 Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ №32» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СШ №32» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
* Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
* Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
* Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.
1. *Воспитательная деятельность педагогов*
* Папка классного руководителя
* Самоанализ классного руководителя
1. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*
* педсоветы, совещания при директоре;
* МО классных руководителей;
* заседания Совета по профилактике;
* работа психолого-педагогической службы;
* публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

 Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленных на это управленческих решений.

 Воспитательная работа в 2022-2023 учебного года строилась на основании нормативно-правовых актов:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. № 55-IНС (ст.3. «Основные принципы государственной политики в сфере образования» - п.4, ст.45 «Обязанности и ответственность педагогических работников» – п. 4.);

- Закона Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 02.10.2015 г. № 79-IНС (с изменениями, внесенными Законом от 10.03.2017 № 159-IНС);

- Закона Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 30.04.2015 г№ 6-IНС. (с изменениями, внесёнными Законом от 14.04.2017 № 175- IНС);

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике;

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики;

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики;

- Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Локальных актов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управления образования администрации города Макеевки Донецкой Народной Республики.

 Воспитательная работа в школе в 2022-2023 учебном году была направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
 **Тема воспитательной работы МБОУ «СШ № 32» в 2022-2023 учебном году: «Воспитательная система как механизм реализации ФГОС и ФОП».**

 Была разработана Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32 города Макеевки». Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы, утверждена директором школы Харченко Л.Н., рассмотрена на педагогическом совете школы (протокол № 12 от 30.08.2022); реализовалась в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривала приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, в обществе Донецкой Народной Республики на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 32»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №32»:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС.

 Программа воспитания реализовалась в 2022-2023 учебном году в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 32» по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

 Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

 Все воспитательные мероприятия в 2022-2023 учебного года проводились согласно программе воспитания, развития и социализации личности, разработанной заместителем директора школы по воспитательной работе Украинской Т.В., рассмотренной на педагогическом совете школы от 30.08.2022 года. На основании данной программы классные руководители 1-11 классов составляли календарные планы воспитательной работы согласно уровням образования, которые были рассмотрены и утверждены на заседании школьного методического объединения классных руководителей, согласованы заместителем директора школы по ВР Т.В. Украинской, утверждены директором школы Харченко Л.Н.

 В связи с проведением на территории Донецкой Народной Республики военной спецоперации в основном все ключевые воспитательные мероприятия в 2022-2023 учебном году были проведены в классах или с использованием дистанционных технологий, а именно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
| 1 | Линейка, посвящённая первому звону «Прощай лето, здравствуй школа!» | 01.09.2022 | 660 |
| 2 | Первые уроки  | 01.09.2022 | 660 |
| 3 | Уроки памяти «Мы помним, мы гордимся!» | 06.09.2022 | 660 |
| 4 | Единые классные часы "Герои России, Герои Донбасса - память сильнее времен! | 07.09.2022 | 645 |
| 5 | Участие в Акции «Обелиск» | постоянно | 42 |
| 6 | Уроки мира « Голубь мира» | 21.09.2022 | 660 |
| 7 |  Открытые классные часы «Знание правил дорожного движения – гарантия безопасности на дорогах»  | 23.09.2022 | 660 |
| 8 | V Республиканская неделя безопасности дорожного движения. | 21-27.092022 | 660 |
| 9 | Акция «Звонок для ангелов Донбасса» | 01.10.2022 | 84 |
| 10 | Открытие музейного уголка памяти выпускника школы, старшего лейтенанта Юрия Михайловича Скрипкина, погибшего в Афганистане.  | 18.10.2022 | 20 |
| 11 | Районная акция «День белых журавлей» | 22.10.2022 | 15 |
| 12 | Тематическая встреча «Мы против СПИДа» | 01.12.2022 | 660 |
| 13 | Воспитательные часы, приуроченные Международному дню инвалидов | 03.12.2022 | 660 |
| 14 | Единые уроки мужества, посвященные Героям Отечества и Георгиевской ленте | 09.12.2022 | 660 |
| 15 | Акция «Посылка герою» | 14.12-18.12 2022 | 660 |
| 16 | Театрализованное поздравление классных коллективов с Днём Святого Николая | 18.12.2022 | 620 |
| 17 | Классные новогодние мероприятия «Новый год ступает на порог» | 28.12.-29.12.2022 | 660 |
| 18 | Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады во время Великой Отечественной войны | 27.01.2023 | 320 |
| 19 | Тематические уроки, посвященные трагической гибели членов молодёжной подпольной организации «Молодая гвардия». | 30.01.2023 | 441 |
| 20 | Уроки памяти «Сквозь пламя и пепел Афгана…», посвященные 34 годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана. | 15.02.2023 | 620 |
| 21 | Акция «Посылка защитнику Республики» в рамках долгосрочного проекта «Герои» | 22.02.2023 | 600 |
| 22 | Международный день борьбы с наркоманией | 01.03.2023 | 620 |
| 23 | Единые уроки мужества в день гибели Героя России В.А. Жоги | 03.03.2023 | 620 |
| 24 | День здоровья | 07.04.2023 | 25 |
| 25 | Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов "К тайнам вселенной"  | 12.04.2023 | 78 |
| 26 | Брейн-ринг "Через тернии к звёздам" | 12.04.2023 | 20 |
| 27 | Единые классные онлайн часы для учащихся 1-11 классов "Путешествие в мир Космоса" | 12.04.2023 | 660 |
| 28 | Единые уроки-реквиемы "Чернобыльская трагедия...36 лет", посвященные 36-й годовщине техногенной катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции | 26.04.2023 | 660 |
| 29 | Участие в акции «Остановите кадр» | 30.04.-06.05.2023 | 42 |
| 30 | Участие в акции «Поём всем двором» | 09.05.2023 | 32 |
| 31 | Участие в акции «Флешмоб Победы» | 01.05-09.05. 2023 | 47 |
| 32 |  Воспитательные мероприятия, приуроченные к 78-й годовщине ВеликойПобеды, с целью увековечивания памяти о Победе вВеликой отечественной войне | 09.05.2023 | 620 |
| 33 | Акция "Поздравим ветерана всем двором" | 05.05.2023 | 5 |
| 34 | Единые уроки, посвященные 9-й годовщине референдума и провозглашения Донецкой Народной Республики | 11.05.2023 | 620 |
| 35 | Единые уроки для учащихся 1-11 классов «Безопасность на дороге» | 22.05.2023 | 620 |
| 36 | Открытие онлайн-площадки «Романтик» | 01.06.2023 | 100 |
| 37 | Праздник звонка «Прекрасное далеко» | 23.05.2023 | 620 |
| 38 | Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам | 23.06.2023 | 95 |

 В этом учебном году в школе начали свою работу Школьный спортивный клуб «Фортуна», школьный театр «Душа», хоровой коллектив «Гравитация», три гагаринских отряда, ВПК юнармейцев «Гром». Что дало возможность расширить привычные направления воспитательной работы.
 Была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 18 февраля 2023 открыта ячейка первичного отделения РДДМ «Движение первых», после чего учащиеся школы активно включились в работу по данному направлению.

 Участники Школьного спортивного клуба под руководством учителя физической культуры Дубовой И.Ю. заняли II место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские соревнования».

Следует отметить, что в воспитательной системе школы классный руководитель играет важную роль как непосредственный участник и организатор. Организационно-воспитательная работа, проводимая классным руководителем, включает следующие виды: индивидуальную и групповую работу с обучающимися, идеологическую, спортивно-массовую работу, формирование навыков здорового образа жизни, организацию общественно полезной деятельности, трудовое воспитание и профориентацию, профилактику противоправного поведения обучающихся, физкультурно-оздоровительную и культурно-досуговую деятельность.

Классные руководители в этом учебном году продолжили целенаправленную педагогическую деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений*.*

 С целью формирования у педагогического коллектива потребности тесного взаимодействия с семьями учащихся, поиска новых оптимальных форм сотрудничества семьи и школы в целях личностного развития ребёнка 29 ноября 2022 года был проведён педагогический совет на тему «Особенности внеурочной деятельности».

 В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей;

- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций;

- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся;

- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались:

- на совещаниях при директоре;

- на производственных совещаниях педагогического коллектива;

- на методических объединениях классных руководителей;

- на педагогических советах.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, видно, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Объективно оценивая состояние воспитательной работы в школе, следует отметить, что она нуждается в дальнейшем совершенствовании. С этой целью необходимо усилить воспитательное воздействие на обучающихся через реализацию мероприятий, повышение роли детского самоуправления в организации работы по всем направлениям воспитания обучающихся; совершенствовать взаимодействие общеобразовательных организаций с семьей, со всеми государственными и общественными структурами; обеспечить качество воспитания, используя современные научно-педагогические достижения, инновационные формы и методы, зарубежный опыт в практике идеологической и воспитательной работы.

**Перечень основных государственных и народных праздников,**

**памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

 Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву,

Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

1 января: Новый год;

1. января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

2  23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России